

### MODELO DE EVALUACIÓN LORI

|   |   |   |   |   |   |     |
|---|---|---|---|---|---|-----|
| Nombre del recurso educativo digital:   | Utilización de estrategias descriptivas y explicativas para argumentar las ideas.   |   |   |   |   |     |
| Grado de aplicación:  | Octavo  |   |   |   |   |     |
| Área de conocimiento:   | Lenguaje  |   |   |   |   |     |
| Objetivos de aprendizaje:   | *Diferenciar el uso de estrategias argumentativas para presentar diversos temas.<br>*Reconocer las características de una narración oral.<br>*Explicar acciones desarrolladas en una actividad o referentes a un hecho.   |   |   |   |   |     |
| Nombre del repositorio:   | <a href="https://colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender/utilizacion-de-estrategias-descriptivas-y-explicativas-para-argumentar-las">https://colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender/utilizacion-de-estrategias-descriptivas-y-explicativas-para-argumentar-las</a>   |   |   |   |   |     |
| URL del recurso educativo digital:  | <a href="https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_8/L/L_G08_U01_L06/L/L_G08_U01_L06/L_G08_U01_L06_03_01.html#tab2">https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_8/L/L_G08_U01_L06/L/L_G08_U01_L06/L_G08_U01_L06_03_01.html#tab2</a> |   |   |   |   |     |
| <b>1. Descripción del recurso educativo digital</b>   |   |   |   |   |   |     |
| Es una herramienta digital que permite a los estudiantes la interacción constante con los contenidos, permite realizar actividades de lecto escritura, reconocimiento de estructura gramatical, tipos de texto, permite el fortalecimiento de la inteligencia lingüística y su incidencia en los procesos de comprensión lectora.       |   |   |   |   |   |     |
| <b>2. Modelo de evaluación</b>  |   |   |   |   |   |     |
| <b>Modelo:</b> LORI   |   |   |   |   |   |     |
| <b>Descripción del modelo:</b><br>Es una herramienta que permite evaluar los objetivos de aprendizaje a partir de nueve variables, calidad de contenidos, adecuación de los objetivos de aprendizaje, feedback y adaptabilidad, motivación, diseño y presentación, usabilidad, accesibilidad, reusabilidad, cumplimiento de estándares. |   |   |   |   |   |     |
| <b>3. Criterios de evaluación del modelo</b>  |   |   |   |   |   |     |
| <b>1. Calidad de los contenidos:</b> veracidad, exactitud presentación equilibrada de ideas, y nivel adecuado de detalle.   | <b>Puntaje</b>  |   |   |   |   |     |
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|   |   |   | X |   |   |     |
| <b>2. Adecuación de los objetivos de aprendizaje:</b> coherencia entre los objetivos, actividades, evaluaciones y perfil del alumnado.  | <b>Puntaje</b>  |   |   |   |   |     |
|   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|   |   |   |   | X |   |     |

|  |  |   |   |   |   |     |
|--|--|---|---|---|---|-----|
| <b>3. Feedback (retroalimentación) y adaptabilidad:</b> contenido adaptativo o feedback dirigido en función de la respuesta de cada alumno/a y su estilo de aprendizaje.   | <b>Puntaje</b>   |   |   |   |   |     |
|  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|  |  |   |   |   | X |     |
| <b>4. Motivación:</b> capacidad de motivar y generar interés en un grupo concreto de alumno/as.  | <b>Puntaje</b>   |   |   |   |   |     |
|  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|  |  |   | X |   |   |     |
| <b>5. Diseño y presentación:</b> el diseño de la información audiovisual favorece el adecuado procesamiento de la información.   | <b>Puntaje</b>   |   |   |   |   |     |
|  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|  |  |   |   |   | X |     |
| <b>6. Usabilidad:</b> facilidad de navegación, interfaz predictiva para el usuario y calidad de los recursos de ayuda de la interfaz.  | <b>Puntaje</b>   |   |   |   |   |     |
|  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|  |  |   |   | X |   |     |
| <b>7. Accesibilidad:</b> el diseño de los controles y la presentación de la información está adaptada para personas en condición de discapacidad y dispositivos móviles.   | <b>Puntaje</b>   |   |   |   |   |     |
|  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|  | X  |   |   |   |   |     |
| <b>8. Reusabilidad:</b> capacidad para usarse en distintos escenarios de aprendizaje y con alumno/as de distintos bagajes.   | <b>Puntaje</b>   |   |   |   |   |     |
|  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|  |  |   | X |   |   |     |
| <b>9. Cumplimiento de estándares:</b> adecuación a los estándares y especificaciones internacionales.  | <b>Puntaje</b>   |   |   |   |   |     |
|  | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | N/A |
|  |  |   |   | X |   |     |
| <b>4. Resultados de la de evaluación</b>   |  |   |   |   |   |     |
| <b>Puntuación final: 39</b>  |  |   |   |   |   |     |
| <b>Conclusiones de la evaluación:</b><br>El RED es un recurso educativo en general muy completo puesto que apunta y es útil para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, algunos contenidos no son tan motivantes de los estudiantes. Los controles y la presentación de la información no están adaptada para personas en condición de discapacidad y dispositivos móviles. Lo anterior dificulta la aplicación con todo tipo de estudiantes puesto que tiene un elemento diferenciador con estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad visual o para personas sordo mudas. |  |   |   |   |   |     |
| Elaborado por:   | Francisco Javier Guzmán, Yiliam Ximena Romero, Angie Viviana Romero Bustos |   |   |   |   |     |
| Revisado por:  | Sergio Andrés Zabala Vargas  |   |   |   |   |     |