

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
FURPS
UDES 2025

| | |
|---------------------------------------|---|
| Nombre del recurso educativo digital: | Utilización de estrategias descriptivas y explicativas para argumentar las ideas. |
| Grado de aplicación: | Octavo |
| Área de conocimiento: | Lenguaje |
| Objetivos de aprendizaje: | *Diferenciar el uso de estrategias argumentativas para presentar diversos temas. *Reconocer las características de una narración oral. *Explicar acciones desarrolladas en una actividad o referentes a un hecho. |
| Nombre del repositorio: | https://colombiaaprende.edu.co/contenidos-para-aprender/utilizacion-de-estrategias-descriptivas-y-explicativas-para-argumentar-las |
| URL del recurso educativo digital: | https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/contenidosaprender/G_8/L/L_G08_U01_L06/L/L_G08_U01_L06/L_G08_U01_L06_03_01.html#tab2 |

1. Descripción del recurso educativo digital

Es una herramienta digital que permite a los estudiantes la interacción constante con los contenidos, permite realizar actividades de lecto escritura, reconocimiento de estructura gramatical, tipos de texto, permite el fortalecimiento de la inteligencia lingüística y su incidencia en los procesos de comprensión lectora.

2. Modelo de evaluación

Modelo: FURPS

| Factores | Criterios | Valoración | | | | |
|-----------------|--|------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Funcionabilidad | Características y capacidades del programa | | | | | x |
| | Generalidad de las funciones | | | | x | |
| | Seguridad del Sistema | | | x | | |
| Usabilidad | Factores Humanos | | | | x | |
| | Factores Estéticos | | | | x | |
| | Consistencia de la interfaz | | | | x | |
| | Documentación | | | | | x |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|---|---|---|----|---|
| | Frecuencia y severidad de fallos | x | | | | |
| | Exactitud de las salidas | | | x | | |
| | Tiempo medio de fallos | | x | | | |
| Confiabilidad | Capacidad de recuperación ante fallos | | | | x | |
| | Capacidad de predicción | | | | x | |
| Rendimiento | Velocidad de procesamiento | | | | x | |
| | Tiempo de respuesta | | | | | x |
| | Consumo de recursos | | | | x | |
| | Rendimiento efectivo total | | | | x | |
| | Eficacia | | | | | x |
| Capacidad de soporte | Extensibilidad | | | | x | |
| | Adaptabilidad | | | | x | |
| | Capacidad de Prueba | | | | x | |
| | Capacidad de configuración | | x | | | |
| | Compatibilidad | | | | x | |
| | Requisitos de instalación | x | | | | |
| Total | | 2 | 2 | 2 | 13 | 4 |

Observaciones:

El RED es un recurso educativo en general muy completo puesto que apunta y es útil para el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, algunos contenidos no son tan motivantes de los estudiantes. Los controles y la presentación de la información no están adaptada para personas en condición de discapacidad y dispositivos móviles. Lo anterior dificulta la aplicación con todo tipo de estudiantes puesto que tiene un elemento diferenciador con estudiantes que tengan algún tipo de discapacidad visual o para personas sordo mudas.